



©Tavernier

Méduse Aurélie



©A. Rosenfeld

Poisson nason



©DIGITALVISION

Lions de mer

Le maintien de la BIODIVERSITE est devenu une préoccupation essentielle pour notre survie. Les programmes de l'Education Nationale insistent sur la nécessité de sensibiliser les enfants à ce concept.

Nausicaá permet au cours de la visite d'appréhender la grande diversité des espèces vivant dans les océans.

Avec des jeux, des observations, des dessins, les enfants découvrent des formes particulières et des couleurs sur le corps des animaux qui leur permettent de les nommer et de les distinguer des autres.

Ils apprendront en grandissant d'autres moyens de les identifier et de les classer.





Activité 1 : reconnaître le lieu jaune et devenir un consommateur responsable.

Espaces

5 17



Le lieu jaune.

Objectif : . Différencier deux animaux.

Cette première activité conduit les enfants à observer attentivement les caractéristiques des deux espèces pour être capables de bien les distinguer sur le marché afin de devenir un consommateur responsable, protecteur de la biodiversité. Les lieux jaunes qui occupent le premier grand aquarium dans l'espace Manche/Mer du Nord ou bassin tactile sont à distinguer des morues qui sont dans l'aquarium voisin ou au bassin tactile également. Moins pêchés car moins consommés que les morues, leur population n'est pas menacée, alors que celle des morues atteint un seuil critique.

Pour introduire l'activité, l'enseignant peut, pour un organe de son choix, montrer la différence entre les deux espèces puis laisser les enfants finir seuls l'activité.

Par exemple : le lieu jaune a la mâchoire inférieure prognathe (mâchoire qui avance) alors que la morue possède des barbillons.

En savoir plus

Le lieu jaune comme la morue ont des nageoires à rayons et un squelette osseux. Ils sont placés tous les deux parmi les actinoptérygiens de la classification phylogénétique.

Agir ...

. Dans l'Exposition avec la fiche découverte associée...

Activité 1 : observer, comparer et placer au bon endroit les différentes parties du lieu jaune éparpillées autour de l'animal

Apprendre du vocabulaire : les noms des parties de l'animal.

. En classe...

Appliquer les noms appris des différentes parties à d'autres animaux.



Activité 2 : la tortue éléphantine.

Espace

9



La tortue éléphantine

Objectif : . Retrouver les caractéristiques de l'animal qui permettent de la nommer avec un nom d'espèce et de la placer dans un groupe d'animaux partageant les mêmes caractères.

Chez cette tortue éléphantine, la carapace est très bombée et les plaques portent une pointe.

Le terme de carapace est utilisé chez la tortue mais il faut l'utiliser avec discernement car le même mot sert à désigner des éléments sans points communs. On parle de carapace de tortue et aussi de carapace de crustacés alors qu'il s'agit d'éléments très différents par leur structure et leur nature chimique. La carapace de la tortue est constituée de plaques osseuses soudées et celle du crabe est un exosquelette en chitine renouvelé à chaque mue.

Attention à ce que les enfants ne parlent pas de coquille pour désigner la carapace des crustacés.

En savoir plus

La tortue auparavant placée dans le groupe des reptiles, fait maintenant partie des sauropsidés dans la classification phylogénétique. Elle est classée dans ce groupe en fonction de sa carapace ventrale et dorsale, de la présence d'un cou, de 4 membres et d'un squelette interne osseux.

Agir ...

. Dans l'Exposition avec la fiche découverte associée...

Observer et communiquer une observation par un dessin.

Mettre en place la carapace, les 4 membres, la tête et le cou.

. En classe...

Rechercher les images et les noms d'autres espèces de tortue et faire découvrir les points communs et les différences.



Activité 3 : un requin, des requins.

Espace

11



©Brunet

Le requin taureau ou tigre des sables.

En savoir plus

Le requin nage continuellement la bouche ouverte pour maintenir un courant d'eau permanent, entre la bouche et les fentes branchiales afin que les branchies soient toujours approvisionnées en eau riche en dioxygène.

Le requin nourrice peut cesser de nager car ses fentes branchiales sont animées de mouvements rythmiques permanents. Les requins ont un squelette cartilagineux et des nageoires charnues sans rayons, ce qui les classe parmi les chondrichthyens, avec les raies et les roussettes.

Objectif :

. **Appréhender la notion d'espèce.**

Dans l'activité 2 de la fiche découverte, l'objectif est de découvrir une espèce de requin avec des caractéristiques qui la distinguent des autres espèces. Au-delà de la désignation générique de « requin » il faut bien faire comprendre que tous les requins ne sont pas de la même espèce. Dans cet aquarium du grand large, on trouve trois espèces de requin : le requin taureau ou tigre des sables, le requin nourrice et le requin gris.

Agir ...

. *Dans l'Exposition avec la fiche découverte associée...*

. *Observer les dents du requin taureau. Elles sont disposées sur plusieurs rangées. Faire repérer et représenter sur le dessin leur orientation vers l'intérieur de la bouche.*

. *En classe...*

. *A partir de photographies des différents requins visibles à Nausicaá, trouver des caractéristiques communes à tous puis des caractéristiques propres à chaque espèce.*



Activité 4 : le lion de mer de Californie ou otarie

Espace

15



©Rosenfeld

L'otarie de Californie

En savoir plus

L'otarie est présentée à Nausicaá dans un décor de côte californienne où a été créée une réserve pour permettre à cette espèce en danger d'extinction de se reproduire et d'essaimer dans les zones environnantes.

Il est conseillé de se renseigner à l'entrée de l'exposition sur les horaires des animations mises en place par les soigneurs.

Objectifs :

. **Découvrir que l'otarie, bien que vivant dans l'eau, est un mammifère et non un « poisson ».**

. **Retrouver un caractère commun aux mammifères.**

Contrairement au phoque, le lion de mer de Californie a des pavillons auriculaires. Son museau porte des vibrisses sensorielles.

L'otarie est un mammifère. Ses membres sont transformés en palettes natatoires et sa forme est très hydrodynamique.

Elle respire l'air avec des poumons.

Agir ...

. *Dans la classe : observer des photos de différentes otaries, constater les caractères communs et les différences. Comparer otarie et phoque.*



Activité 5 : le manchot du Cap, rescapé du bout du monde.

Espace

21

Entrée située
dans le hall



Le manchot du Cap

Objectif :

- . Découvrir que le manchot est un oiseau.

Cette espèce était en voie de disparition, elle a été sauvée grâce à l'intervention de l'Homme. En effet cette population de manchots déclinait depuis plusieurs années. Les œufs étaient pillés et elle subissait les effets de pollutions variées.

Suite à une marée noire, en 2000, les habitants du Cap ont déplacé des milliers de manchots pour nettoyer la plage avant de les y replacer. Aujourd'hui l'espèce est protégée.

En savoir plus

Le manchot est un oiseau. Ses ailes sont transformées en palettes natatoires. C'est un vertébré avec un squelette osseux, il possède 4 membres et des plumes.

Agir ...

. Observer certains caractères des manchots.

Jouer avec des formes géométriques à nommer, triangles, cercles et ovales.

Dessiner ou découper et coller les formes géométriques de la fiche découverte pour reconstituer le manchot.

Positionner les bonnes couleurs aux bons endroits sur une silhouette de manchot du Cap.

. Jouer à se déplacer comme un manchot.



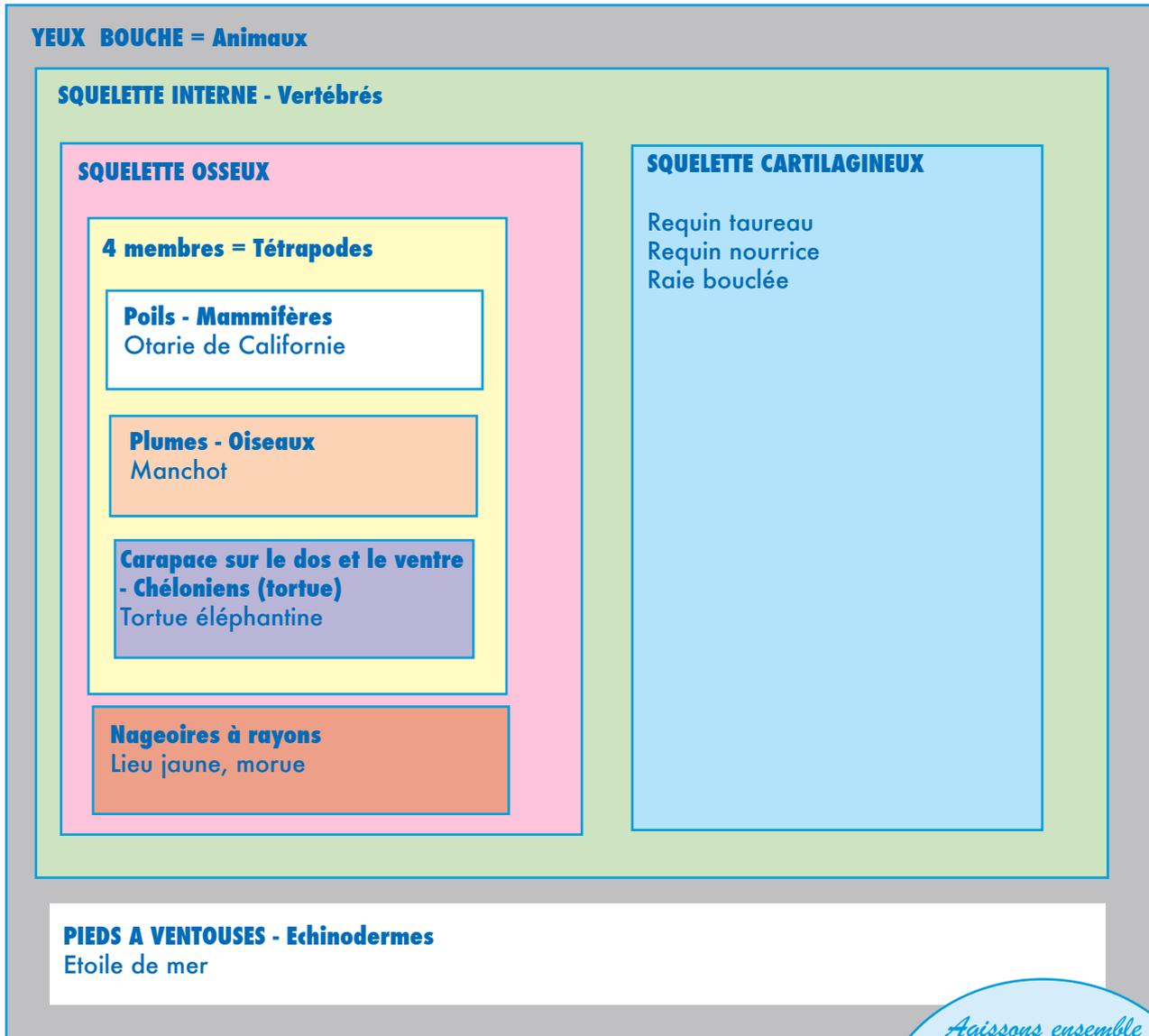
Et pour finir...

A la suite de cette visite et de son exploitation en classe, il est possible de construire avec les enfants des jeux de dominos ou de memory en utilisant des photographies de tous les animaux étudiés avec la fiche découverte et de tous ceux proches dont on a été amené à parler.

Il sera également possible de définir ce qu'on appelle la biodiversité et l'importance qu'elle représente pour le monde vivant sur la planète Terre et aussi pour l'Homme.

Le document qui suit donne quelques éléments de la classification phylogénétique des animaux cités dans la fiche.

Classification des animaux étudiés



*Agissons ensemble
pour continuer de vivre
avec tous ces trésors :
animaux, végétaux,
sur terre et dans la mer.*

réseau
océan mondial



Réalisée par Maryse JAGODA

avec le concours du service Médiation Education de **NAUSICAA**

NAUSICAA - Service Médiation Education - Bd Sainte Beuve - BP 189 - 62203 Boulogne-sur-Mer - France