



Ce document s'adresse aux enseignants qui veulent présenter l'utilité et la modernité des options " langues anciennes " au collège et sensibiliser de façon différente les élèves à l'histoire de la langue française par l'étymologie.



Il propose ainsi trois axes de visite de l'Exposition permanente qui sont autant d'exemples d'exploitation de la fiche thématique "Etymologie des noms scientifiques".





©Y.Tavernier, Nausicaá

Espace 2 avec les méduses Aurélie

Sur terre comme dans la mer, les chaînes alimentaires régissent les rapports entre espèces : selon ce que l'on mange, on appartient à tel ou tel grand groupe alimentaire au nom précis. C'est l'occasion de rappeler le nécessaire respect de ces chaînes dans l'intérêt de tous et de faire connaissance avec les racines du sens "manger" déjà connues des élèves, comme -phage et -vore.

Pêche aux notions

. Les racines -vore, -phage, troph-, aren-, pisci-, plancton-, phyto-, auto-, zoo-.

REGARDS

Fiche découverte " Mer pleine de racines : à table ! "

Agir ...

Observer le panneau sur le plancton et la diversité des organismes qui le compose. Découvrir que le plancton (du grec "errant") recouvre en fait les deux premiers maillons de la plupart des chaînes alimentaires marines : le phytoplancton et le zooplancton qui s'en nourrit. Introduire quelques racines au menu de la mer : phyto- pour végétal ; zoo- pour animal ; aren- pour sable ; pisci- pour poisson, etc. Compléter ensuite un schéma inspiré d'une pyramide alimentaire ou un schéma plus complet. Nommer les grands groupes : autotrophes, phytophages, planctonophages, piscivores, détritivores. Rapprocher ces mots d'autres mots puisés dans leur vocabulaire courant, comme le jardin zoologique, le prénom Zoé, la marque de dentifrice Homéophytol, un anthropophage, un sarcophage, un omnivore, une arène, le centre de découverte des dunes Arena, une automobile, la piscine, etc.

2 - Jeux de création lexicale



©A.Rosenfeld, Nausicaá

Le lagon tropical de Nausicaá

Le lagon est sans doute le moment de la visite le plus féérique : le mur complet est aquarium, la diversité de formes et de couleurs est étonnante. C'est le moment de s'interroger sur le choix des noms savants de ces poissons !

Pêche aux notions

. Les racines concernant les formes, les couleurs, les tailles, le nom des parties du corps, les quantités (fiche thématique "Etymologie des noms scientifiques").

Agir ...

Tout d'abord "s'immerger" dans cet univers, repérer les formes, les couleurs, les taches, les zébrures, les points, les bandes... Ensuite proposer deux activités différentes sur les noms savants avec une liste fournie par l'enseignant : - les élèves doivent justifier quelques adjectifs qui se trouvent sur le panneau en face de l'aquarium, comme forcipiger longirostris, chelmon rostratus, naso brevirostris, centropyge bicolor, arothron nigropunctatus, plectorhinus lineatus, acanthurus leucosternon, etc. C'est l'observation des poissons qui leur donne la réponse. Dégager ainsi quelques racines usuelles. - les élèves deviennent parrains et marraines et baptisent les poissons qui leur ont plu et qui ont des particularités de formes ou de couleurs marquées. Leurs camarades devinent ensuite quels poissons ils ont rebaptisés (un tel a les nageoires noires : il est melanopterus ; un autre a quatre taches : il est quadrimaculatus).

Chaque année, une dizaine d'espèces disparaît naturellement ; d'autres apparaissent. Certaines sont à préserver. Cette dynamique de remplacement, d'adaptation permet à l'évolution de fonctionner. Des millions d'espèces restent encore à découvrir : du travail en perspective pour leur trouver un nom !
Du travail pour nos linguistes en herbe !

Pêche aux notions

. Les racines concernant les formes, les couleurs, les tailles, le nom des parties du corps, les quantités (fiche thématique "Etymologie des noms scientifiques").



EN SAVOIR PLUS

. Fiche thématique Etymologie des noms scientifiques.

. "Dictionnaire étymologique de zoologie" de B. Le Garff aux Ed. Delachaux et Niestlé.

. "Trésor des racines grecques" et "Trésor des racines latines" de J. Bouffartigue et A.M. Delrieu, collection « le français retrouvé », Ed. Belin.

. "Salade de racines" de Guillaumin, réalisé par l'association ARELAB (Association Régionale des Enseignants de Langues Anciennes de Besançon), articles : "l'eau" et "le sel" notamment.

Agir ...

- Réaliser que si 99,9% des espèces se sont éteintes au cours du temps, des millions restent à découvrir.
- Proposer d'imaginer quelques-unes de ces espèces inconnues, de les dessiner et de les baptiser, grâce à la liste de racines usuelles, en privilégiant l'apparence physique ou la ressemblance avec des objets de la vie quotidienne : un peigne, une rame, etc.
- Il est également possible d'inventer des noms, toujours en s'appuyant sur la liste de racines usuelles, et de demander aux élèves d'en deviner ou dessiner l'apparence.

Pouvoir décrypter les noms scientifiques des espèces permet de prendre conscience de la diversité de la vie sur Terre.