

3 - On est toujours le plat préféré d'un autre

Ce n'est pas toujours volontiers qu'on est mis au menu d'un plus gros. Pourtant ce n'est pas inévitable !



Ecoute le début de " La guerre des poissons" et poursuis cette petite histoire en utilisant des mots que tu as appris dans cette fiche.

"Quand on regarde la mer, on croit que tout est calme et tranquille. Que tout n'est qu'harmonie, sérénité. Paix. Détrompez-vous ! Il y a toujours une sardine pour tirer les moustaches d'un poisson-chat, un homard pour pincer la queue d'un hippocampe ! Et même pire ! Car tout cela n'est rien si l'on songe à l'épouvantable guerre des poissons, qui eut lieu voilà des lunes et des lunes. Qui commença ? Ce furent les gros poissons semble-t-il. Ils décidèrent que les petits n'avaient rien à faire dans la mer et que, nom d'une coquille Saint-Jacques, ils allaient les exterminer jusqu'au dernier ! On élaborait une stratégie fort précise : la baleine se chargeait de gober le hareng, la murène de croquer la sardine, le narval d'avaler l'oursin, le poisson-scie découper la limande en rondelles et le requin-marteau d'aplatir le crabe comme une crêpe (...)."

Mille ans de contes de mer éd. MILAN

Qui'on dévore ou qui'on phagocyte, on a toujours besoin d'un plus petit que soi pour le manger ! Préservons les maillons de la chaîne alimentaire : toutes les assiettes seront bien garnies, y compris la nôtre !



Mer pleine de racines : A table !

Niveau cycle 4

Je t'invite à découvrir les chaînes alimentaires sous un angle nouveau : celui du vocabulaire de la table.

1 - Plat du jour

Les racines latines et grecques servent à nommer scientifiquement les espèces vivantes, l'endroit où elles vivent mais aussi ce qu'elles mangent. Mais au fait, comment dit-on "manger" ? En latin, c'est -vore ; en grec, c'est -phage ou troph-.

Sur la carte des menus de la mer ci-dessous, qu'y a-t-il à manger ?
Relie d'un trait les racines aux bons "plats" :

- | | | |
|------------------------|---|--------------------------|
| Exemple : Planctono- x | → | Du plancton |
| Psamm- / aren- x | | x Des animaux |
| Phyto- x | | x Des végétaux |
| Zoo- x | | x Des déchets organiques |
| Détriti- x | | x Des poissons |
| Ichtyo- / pisci- x | | x Du sable |

Devine pourquoi certaines racines sont en italique :



2 - Qui mange qui en Mer du Nord ? Les relations trophiques...

Du premier au dernier maillon de la chaîne alimentaire, tous les êtres vivants se nourrissent, que leurs aliments soient d'origine organique pour les espèces hétérotrophes, ou minérale (eau, CO₂, sels minéraux) pour les autotrophes.

Dis-moi ce que tu manges, je te dirai comment tu t'appelles !

Utilise les racines grecques ou latines du chapitre 1 pour répondre aux questions suivantes :

1) Choisis un synonyme de "trophiques" pour le titre du chapitre et entoure-le : solidaires - alimentaires - chronologiques

2) Les thons mangent d'autres poissons ; ce sont donc des (un mot composé de deux racines latines).

Place ce mot sur le schéma. Trouve-lui un synonyme sur le schéma, composé de deux racines grecques :

3) Que mangent les crabes ? Ils sont donc Place ce mot sur le schéma.

4) Que mange un phytophage ?, un planctonophage ?, un psammivore ?

5) Repère le ver psammivore qui vit dans le sable. A ton avis, que mange-t-il ?

Sachant que la racine -cole signifie "qui habite", comment peut-il s'appeler ? (racine latine). Place ce nom sur le schéma.

6) Sous quelle forme le dernier maillon de la chaîne alimentaire se retrouve-t-il à son tour dans l'assiette du premier ?

